

Аналитическая справка по результатам исследования учебной мотивации обучающихся МБОУ БСОШ

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Именно мотивационная составляющая определяет способность школьника ставить и успешно решать учебные задачи. Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения. Полученные результаты позволяют учителю наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание на способы повышения учебной мотивации у учащихся определенного возраста.

Анализ результатов диагностики учебной мотивации школьников позволяет выявить влияние образовательного процесса на формирование и развитие учебной мотивации на различных возрастных этапах.

Цель исследования: выявление уровня учебной мотивации школьников.

Сроки: апрель-май 2022 года.

Участники: учащиеся 1-11 классов МБОУ БСОШ.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

В ходе исследования были использованы следующие методики:

1. Адаптированный и модифицированный вариант Методики Александровской Э.М.

Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, самоопределения школьников.

2. Анкета Н.Н Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»;

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

3. Шкала академической мотивации школьников (ШАМШ). Т.О. Гордеева, О.А Сычев, Е.Н Осин.

Этот тест школьной мотивации предназначен для измерения выраженности и типа мотивации к учебной деятельности.

Основные понятия:

Высокий уровень школьной мотивации. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Хорошая школьная мотивация. Ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Низкий уровень школьной мотивации. Дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Внешняя школьная мотивация. Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

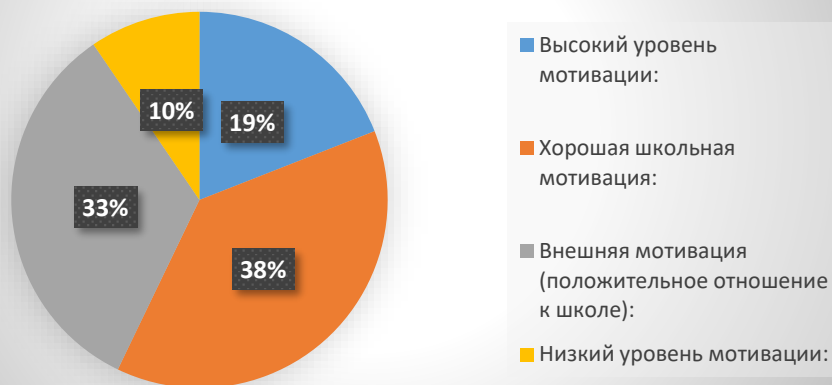
Результаты исследования:

В исследовании приняли участие учащиеся 1 -11 классов-232 респондента.

Итоговая таблица результатов исследования:

№	Фамилия. Имя	Уровень мотивации	Используемая методика
Уровень мотивации 1 «А» кл.			
Высокий уровень мотивации: 4 уч - 19%;			
Хорошая школьная мотивация: 8 - 38 % уч;			
Внешняя мотивация (положительное отношение к школе): 7 - 33% уч;			
Низкий уровень мотивации: 2 - 9,5% уч.			

Уровень школьной мотивации 1А класс



Уровень мотивации 1 «Б» кл.

Высокий уровень мотивации: 0

Хорошая школьная мотивация: - 16 -59% уч;

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе):8 -29 % уч;

Низкий уровень мотивации: 3 -11% уч.

Уровень школьной мотивации 1Б класс



№

Уровень мотивации 2 «А» кл.

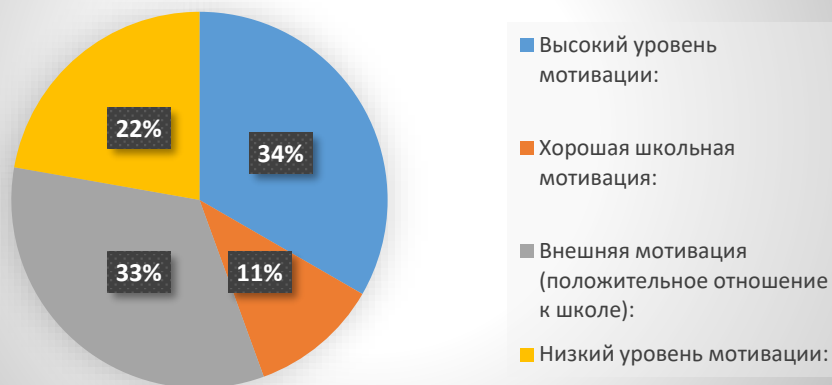
Высокий уровень мотивации: 6-33.3%

Хорошая школьная мотивация: - 2 -11.1% уч;

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе):6 -33.3 % уч;

Низкий уровень мотивации: 4 -22.2% уч.

Уровень школьной мотивации 2А класс



№

Уровень мотивации 2 «Б» кл.

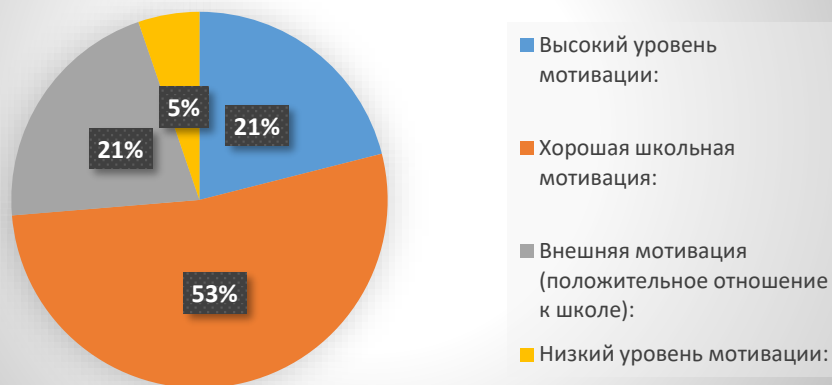
Высокий уровень мотивации: 4-21 %

Хорошая школьная мотивация: 10-52 % уч;

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе): 4-21% уч;

Низкий уровень мотивации: 1-5 % уч.

Уровень школьной мотивации 2Б класс



№

Уровень мотивации 3 «А» кл.

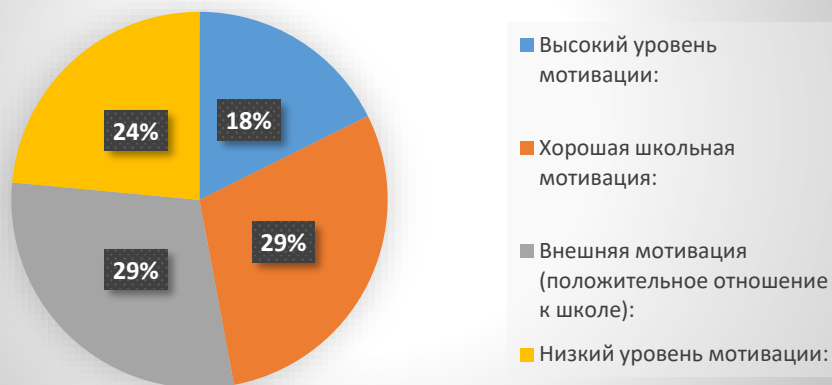
Высокий уровень мотивации: 3-17%

Хорошая школьная мотивация: 5-29 % уч;

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе): 5-29,4% уч;

Низкий уровень мотивации: 4-23,5 % уч.

Уровень школьной мотивации 3А класс



№

Уровень мотивации 3 «Б» кл.

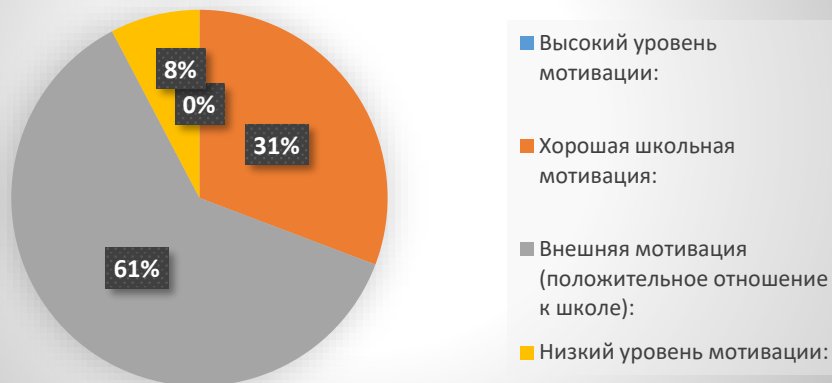
Высокий уровень мотивации: 0

Хорошая школьная мотивация: 4-31% уч;

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе): 8-62% уч;

Низкий уровень мотивации: 1-7% уч.

Уровень школьной мотивации 3Б класс



№

Уровень мотивации 4 кл.

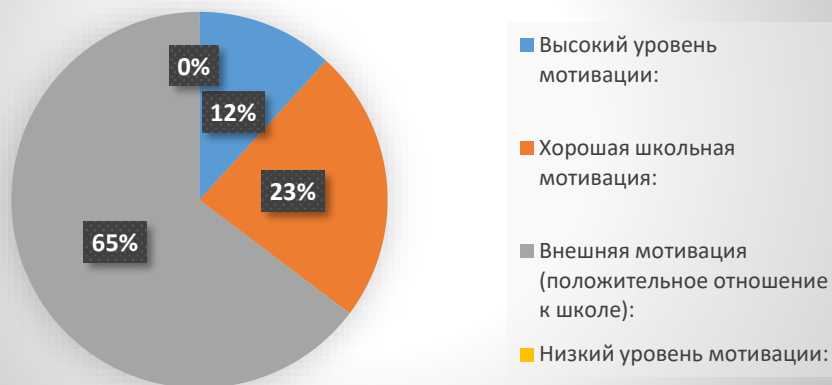
Высокий уровень мотивации: 2 уч-12%

Хорошая школьная мотивация: 4-24% уч;

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе): 11-64% уч;

Низкий уровень мотивации: 0 уч.

Уровень школьной мотивации 4 класс



№

Уровень мотивации 5 кл.

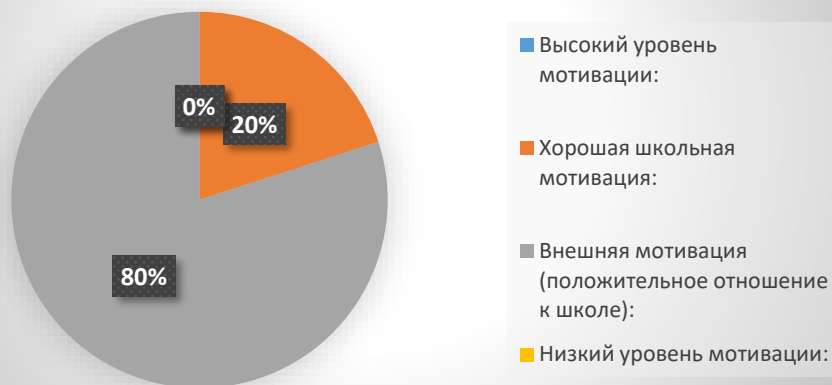
Высокий уровень мотивации: 0

Хорошая школьная мотивация: 3-20% уч;

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе): 12-80% уч;

Низкий уровень мотивации: 0 уч.

Уровень школьной мотивации 5 класс



№

Уровень мотивации 6 «А» кл.

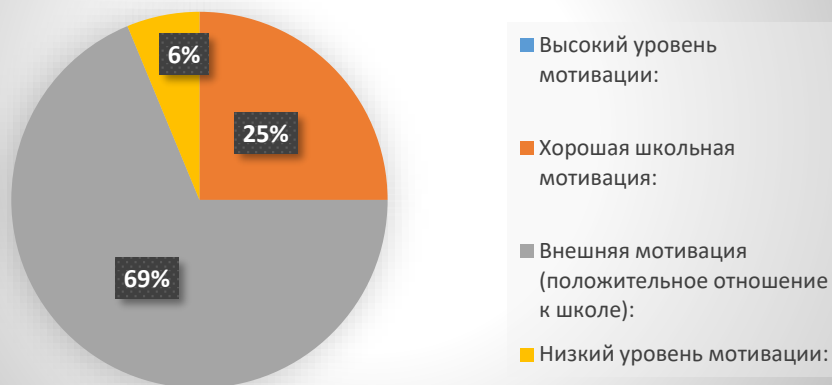
Высокий уровень мотивации: 0

Хорошая школьная мотивация: 4-25% уч;

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе): 11-69% уч;

Низкий уровень мотивации: 1-6% уч.

Уровень школьной мотивации 6А класс



№

Уровень мотивации 6 «Б» кл.

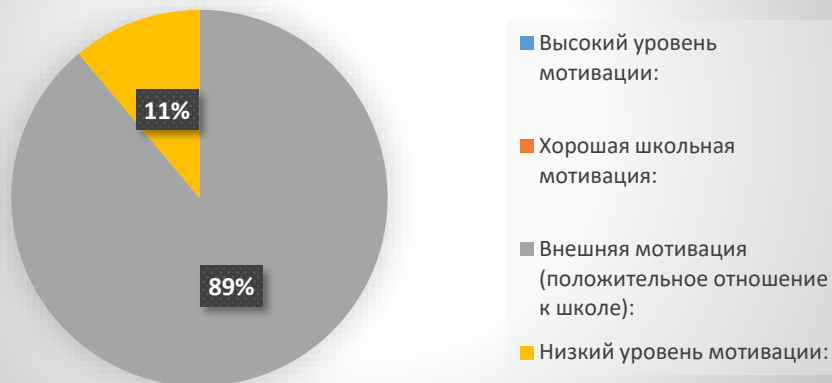
Высокий уровень мотивации: 0

Хорошая школьная мотивация: 0;

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе): 8-89% уч;

Низкий уровень мотивации: 1-11% уч.

Уровень школьной мотивации 6Б класс



№

Уровень мотивации 7 кл.

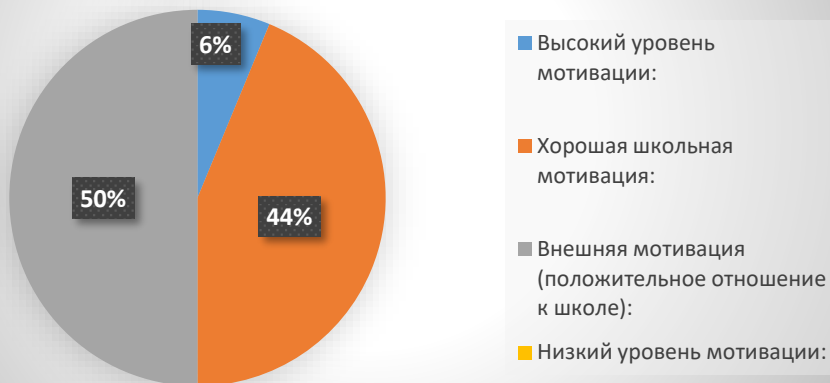
Высокий уровень мотивации: 1-6%

Хорошая школьная мотивация: 7-44%;

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе): 8-50% уч;

Низкий уровень мотивации: 0

Уровень школьной мотивации 7 класс



Уровень мотивации 8 кл.

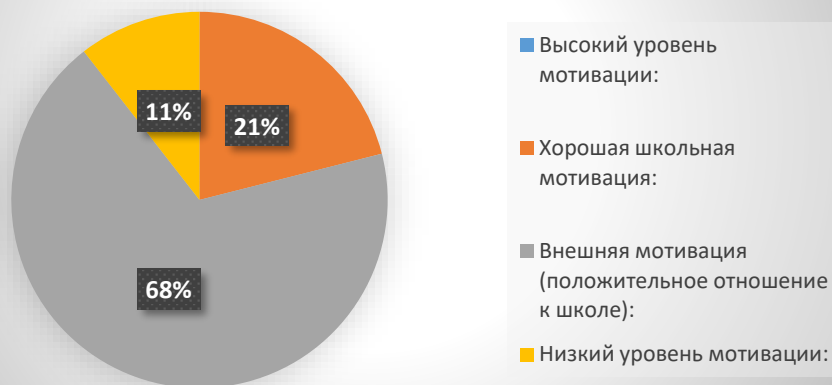
Высокий уровень мотивации: 0 %

Хорошая школьная мотивация: 4-21 %;

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе): 13-68% уч;

Низкий уровень мотивации: 2-11%

Уровень школьной мотивации 8 класс



Уровень мотивации 9 кл.

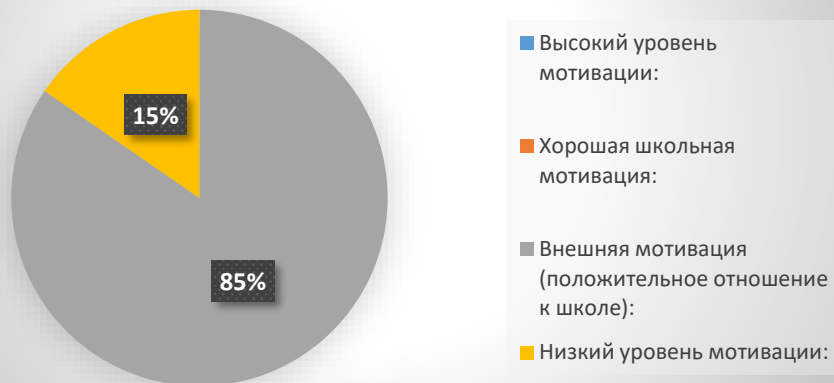
Высокий уровень мотивации: 0 %

Хорошая школьная мотивация: 0%;

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе): 11-85% уч;

Низкий уровень мотивации: 2-15%

Уровень школьной мотивации 9 класс



№

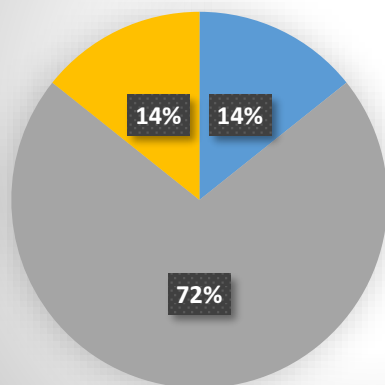
Уровень мотивации 10 кл.

Высокий уровень мотивации: 1-14 %

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе): 5-71 %;

Низкий уровень мотивации: 1-15%

Уровень школьной мотивации 10 класс



- Высокий уровень мотивации:
- Хорошая школьная мотивация:
- Внешняя мотивация (положительное отношение к школе):
- Низкий уровень мотивации:

№

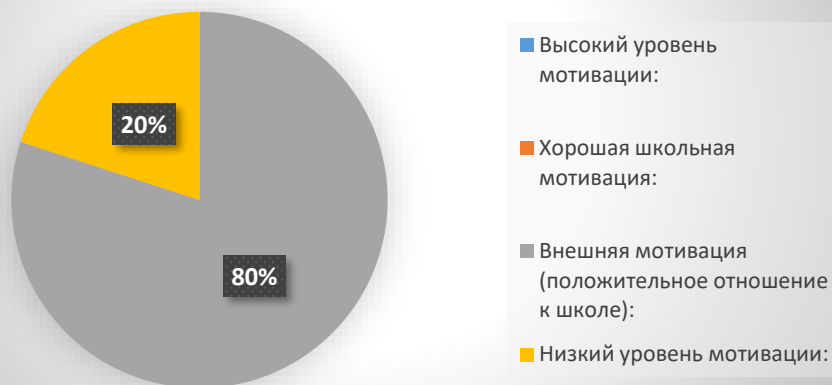
Уровень мотивации 11 кл.

Высокий уровень мотивации: 0

Внешняя мотивация (положительное отношение к школе): 4уч.-80%;

Низкий уровень мотивации: 1-20%

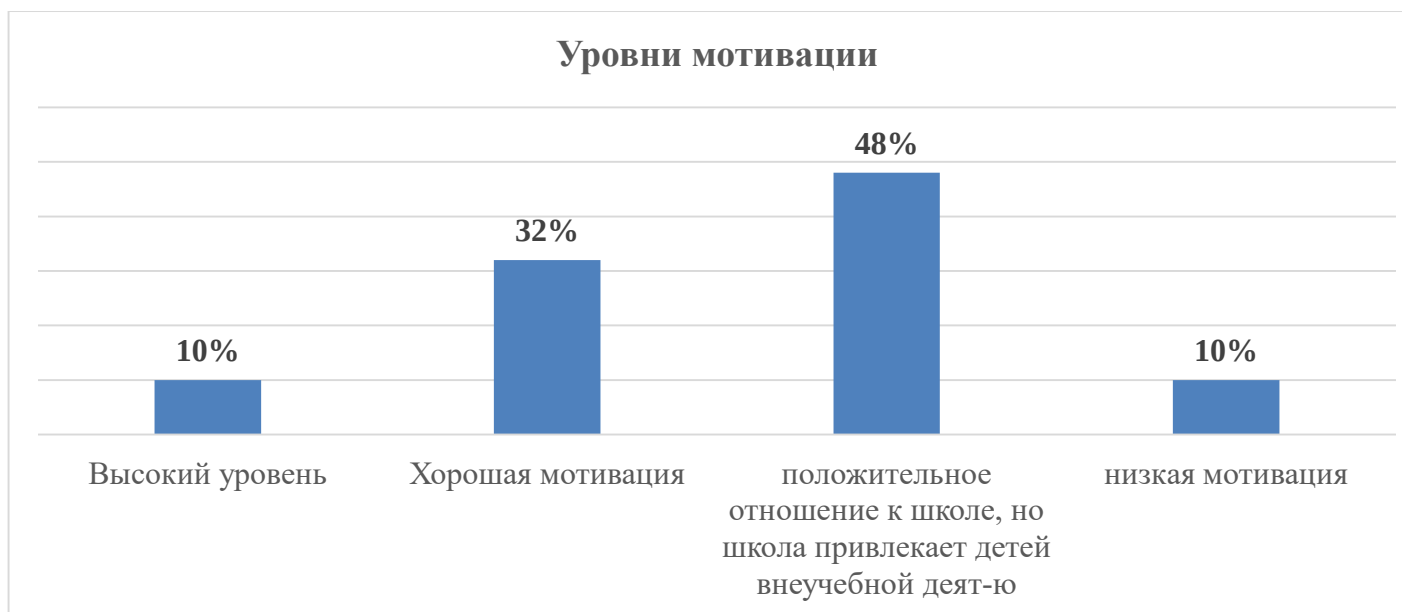
Уровень школьной мотивации 11 класс



Сводная таблица результатов:

Уровень школьной мотивации \ Классы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4	5	6а	6б	7	8	9	10	11	По уровню школьной мотивации
Высокий уровень мотивации:	4	0	6	4	3	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	21
Хорошая школьная мотивация:	8	16	2	10	5	4	4	3	4	0	7	4	0	0	0	67
Внешняя мотивация (положительное отношение к школе):	7	8	6	4	5	8	11	12	11	8	8	13	11	5	4	121
Низкий уровень мотивации:	2	3	4	1	4	1	0	0	1	1	0	2	2	1	1	23

Всего участников:	21	27	18	19	17	13	17	15	16	9	16	19	13	7	5	232
--------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----	----	---	---	-----



Выводы: Из представленных данных следует, что преобладающим уровнем школьной мотивации среди учащихся 1-11 классов МБОУ БСОШ является внешняя мотивация (121 человек – 48%). Это означает, что дети имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

10% учащихся (23 человека) имеют низкий уровень мотивации, а это дети, которые относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Рекомендации педагога – психолога по работе с учащимися, имеющие низкий уровень учебной мотивации:

Для повышения школьной мотивации учащихся каждому педагогу необходимо:

- **знать** педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации;
- **уметь:**
 - применять методы, приемы и способы мотивации обучающихся к саморазвитию, самореализации;
 - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 - развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Для формирования активной позиции школьника учитель может использовать:

- словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе;
- необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?); степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?);
- создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).

Для формирования положительного отношения к учению:

- заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
- создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;
- опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время;
- использовать интерес учеников к наглядности;

- целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности; возбуждать интеллектуальные эмоции - удивления, новизны, сомнения, достижения; формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

Педагог – психолог МБОУ БСОШ



Гаврилова К.С.